



Kvalitetsrapport

Solberga Förskolor

Lanna

Verksamhetsåret 24-25

Vision

På Solberga Förskolor ska varje dag vara en bra dag fylld med glädje, lek och lärande – från första dagen barnen kommer in genom vår grind tills de slutar hos oss.

Grundfakta

Solberga Förskolor Lanna öppnade i augusti 2017. Sedan dag ett har det varit en stark tillströmning på barn och vi har fortfarande barn i kö. Förskolan drivs i lokaler som tidigare tillhört Lekebergs kommun och är byggda anpassade för att agera förskolelokaler. Vårt upptagningsområde är till stor del närområdet, men även barn från andra närliggande samhällen. Maten serveras dagligen från restaurang Lindegården. Barnen på förskolan får inflytande i maten som serveras då de får vara med och rösta mellan de rätter som finns på menyn. Vi strävar efter att servera vegetarisk kost på förskolan minst en dag i veckan och i största utsträckning erbjuda närproducerade och ekologiska råvaror.

Förutsättningar

På förskolan finns två avdelningar, Luppen och Kompassen, barnen är indelade efter ålder, där barn mellan 1-3 år vistas inne på Luppen, medan barn 3-6 år vistas på Kompassen. Förskolans två avdelningar är uppdelade på två olika hus. Huset Luppen vistas i har tillgång till matplats, ett rörelserum, tre lekrum, en ateljé och toaletter/skötrum. Kompassen som vistas i det andra huset har en matsal, ett stort konstruktionsrum, två lekrum och en ateljé samt toaletter. Förskolan erbjuder en stor utegård med gott om olika lärstationer såsom gungor, sandlåda, lekstuga och klätterställning. De yngsta barnen sover utomhus i vagnar. I köket har vi Åse som ansvarar för beställning av varor samt alla moment vid lunch samt mellis..

Vi har öppet vardagar 05.30-17.30 med undantag för röda dagar

Vi har studiedag fyra gånger per läsår. Vi har förskolan öppen hela sommaren samt på studiedagar så länge det finns omsorgsbehov.

Lokalen städas varje vecka av städfirma när förskolan är stängd.

Vi tillämpar kostnadsfria blöjor för alla barn i vår verksamhet.

Vi har låg personalomsättning. Vi har ett antal vikarier knutna till oss som arbetar vid behov så som sjukdom eller ledighet.

Vi har digitala verktyg såsom datorer, Ipads, telefoner, USB-mikroskop och blue-bot och projektor. Verktygen används för att erbjuda barnen olika typer av inläring och till pedagogisk dokumentation.

Vi har en specialpedagog som heter Kerstin Andersson, som arbetar hos oss en dag i veckan.

Solberga Förskolor har sitt huvudkontor på Skinnarbacken 28 i Lindesberg, där sitter VD, skolchef, rektor samt biträdande rektor.

Arbetsmiljö

Arbetsmiljön på förskolan är god då utgångsläget är en förskolelokal som tidigare använts som förskola av Lekebergs kommun. Ett behov av uppfräschning av ytskikt i lokalerna har funnits, men kommer åtgärdas av hyresvärden LEBO under 2025.

Medarbetarna uppger att de känner att de kan påverka sin arbetssituation och att de har stort inflytande i beslutfattande situationer. Då vi stött på problem eller förhinder i arbetsmiljön har vi åtgärdat dem omedelbart. Vi har låg personalomsättning och alltid många ansökningar då vi har tjänster ute, detta ser vi som mycket positivt och som ett gott betyg.

I April 2019 tog jag, Emma, över som rektor efter tidigare rektor Anna. Jag introducerades in i min nya roll under våren 2019. Jag har tidigare arbetat som förskollärare på Rörmokeriet sedan 2015. I januari 2021 påbörjade jag min rektorsutbildning vid Karlstads universitet, som jag slutförde i December 2023.

I maj 2023 skedde en omorganisation som innebar att Ida Almlöf tog rollen som biträdande rektor för förskolorna i Lanna. Detta har resulterat i att jag, Emma, har större möjlighet att delta i den dagliga verksamheten på förskolorna i Lindesberg och Ida besöker förskolan i Lanna varje vecka. Detta har gett gott resultat och pedagogerna upplever att de i ännu större utsträckning har en närvarande ledare på plats.

Hemmet och förskolan

Vi erbjuder föräldrar på förskolan föräldramöten varje läsår. Våra föräldramöten bygger mycket på diskussioner mellan föräldrarna utifrån valda frågor som sedan redovisas. Detta har varit mycket uppskattat av föräldrar. Resultatet av diskussionerna kompletterar de föräldraenkäter som föräldrarna tidigare svarat på.

Vi utvecklade för några år sedan en ny metod för föräldraenkäten där allt sköts via en hemsida. Vi upplever att detta underlättat och konkretiserat resultatet av svaren i enkäten. Med hjälp av diagram så visas de olika svaren på ett tydligt sätt och blir därmed lättare att analysera. Vi upplever också att svarsfrekvensen på enkäten ökat i och med ändringen. Vi är trots det fortfarande inte helt nöjda med antalet föräldrar som svarat på enkäten och har diskuterat fram olika förslag som kan öka svarsfrekvensen tills nästa år.

Resultatet av föräldraenkäten visar på att majoriteten av föräldrarna har en positiv bild av förskolan och att kvaliteten på utbildningen är hög. Jag har tillsammans med pedagogerna granskat svaren från föräldraenkäten. Vi är nöjda med det sammantagna resultatet som enkäten gav då alla frågor hade högst andel svar med svarsalternativet "Stämmer helt" samt "Stämmer till stor del". Utifrån de svar vi fått in via enkäten så har vi tillsammans diskuterat fram hur vi kan utveckla och förbättra verksamheten.

De frågor som ställts i föräldraenkäten är bland annat följande:

- Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande
- Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal
- Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen och förutsättningar i olika aktiviteter, såsom lek och skapande.
- Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan
- Jag är nöjd med mitt barns förskola

Här nedan visas det sammantagna resultatet av årets föräldraenkät där det går att se att totalt 79,4% av alla svar ställer sig positiva i frågorna, genom att svara "Stämmer helt eller till stor del"

Trots att majoriteten är nöjda med verksamheten finns det fortfarande utvecklingsområden utifrån de svar och kommentarer vi fått till oss via enkäten. Svaren har därför granskats både i ledningsgrupp och tillsammans med pedagogerna för att hitta sätt att utveckla de upplevda brister som inkommit.

Föräldraenkät 2025

Stämmer inte alls

2,4%

Stämmer till viss del

17,5%

Stämmer till stor del

40,1%

- Stämmer helt
- Stämmer till stor del
- Stämmer till viss del
- Stämmer inte alls
- Vet ej

Stämmer helt

39,3%

Samverkan med förskoleklass

Förskolan i Lanna kommer till hösten att lämna över barn till Hidinge skola. Det upplevs finnas en fungerande rutin för överlämning till förskoleklass och pedagogerna har ett gott samarbete med mottagande skola. Barnen får komma på besök på skolan under våren och pedagogerna har överlämning till mottagande lärare. Vid behov tillämpas även kompletterande överlämningsplaner.

Systematiskt kvalitetsarbete

Personalen dokumenterar flitigt och känner oftast att de hinner med. Det finns en mall för terminsplanering, en för månadsplanering, en för veckoplanering och en för undervisningsplanering. Samtliga mallar är framtagna av rektor och skolchef i samråd med förskollärare och innehåller både utrymme för planering och utvärdering av verksamheten. Samtliga läroplansmål finns med i mallen för att enkelt

kunna styrka och synliggöra att planeringen har en tydlig koppling till förskolans läroplan. De olika mallarna är till för att systematisera och underlätta i planeringen av verksamheten.

För att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på förskolorna har vi under de senaste åren arbetat mycket med att digitalisera arbetet. Vi använder till stor del vår förskoleapp Tyra för att planera och utvärdera. Alla underlag finns numera digitalt. Detta gör att jag som rektor får en större insyn i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi får statistik för dokumentationen och har dokument för utvecklingssamtal m.m.

Återkoppling av dokumentation och reflektion tillsammans med barnen är ett pågående utvecklingsarbete. Föräldrarna involveras i vårt systematiska kvalitetsarbete genom vår förskoleapp Tyra, där får de månadsbrev, information, påminnelser samt ser dokumentation i portfolioformat med bilder samt kopplingar till läroplanen. Föräldrarna har stor insyn i verksamheten genom vårt mycket populära Instagramkonto [solbergaforskolor.lanna](https://www.instagram.com/solbergaforskolor.lanna)

För att dokumentationen i portfolion ska uppdateras frekvent och hålla en hög kvalitet så har vi tagit fram en lathund för dokumentationen som pedagogerna kan använda sig av för att känna sig säkra i dokumentationsarbetet. Vi har även gjort en checklista som de kan använda sig av för att säkerhetsställa att alla barn får sin portfolio uppdaterad kontinuerligt.

Portfolion används också i syfte för pedagogisk dokumentation, där barnen tillsammans med pedagog kan använda sig av lärplattan för att reflektera över sin egen portfolio.

På förskolan finns dokumentation på väggarna och fönstren för barnen och föräldrarna att se. Den synliga dokumentationen används för att i det dagliga reflektera tillsammans med barnen. I reflektionen används bilder och filmer av det barnen gjort under dagen eller veckan.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

På Solberga förskolor har varje arbetslag schemalagd tid för gemensam planering och reflektion. Alla pedagoger har också tid för enskild reflektion, planering och dokumentation. En gång i månaden har vi arbetsplatsträff där alla pedagoger får möjlighet att tillsammans reflektera över verksamheten.

Vi har även förskollärarmöten en gång i månaden där samtliga förskollärare från alla Solbergas förskolor träffas under en heldag för att reflektera.

Under 2022 påbörjade vi ICDP-grupper. 1 gång i veckan träffas pedagoger från Solbergas alla förskolor och har vägledning i ICDP. Planen är att alla pedagoger på samtliga Solbergas förskolor ska delta i ICDP-grupper. De pedagoger som ännu inte deltagit i ICDP grupp kommer erbjudas deltagande under hösten 2025. Denna insats har vi satt in för att säkerhetsställa att alla pedagoger hos oss får kunskap och möjlighet att utvecklas i sin roll och i sitt förhållningssätt.

Vi har under åren sett över vårt systematiska kvalitetsarbete och gjort några förändringar. Vi har bland annat gjort några ändringar gällande våra studiedagar för att utveckla och i högre grad systematisera kvalitetsarbetet.

I augusti - september har vi en studiedag där vi utgår ifrån den utvärdering och analys som gjorts innan sommaren. Rektor gör tillsammans med samtliga pedagoger en planering för kommande termin. Verksamhetsmålet som ska genomsyra utbildningen bestäms utifrån tidigare utvärdering samt barnens intressen. En ny utvecklingsplan skrivs i samråd med ett antal prioriterade mål att arbeta med.

I december stämmer vi av vart vi är i förhållande till vårt verksamhetsmål och hur vi ska arbeta vidare. För att kunna utveckla verksamheten och våra arbetssätt kommer vi kritiskt granska oss själva genom olika metoder som exempelvis observationer, enkäter, eller pedagogiska diskussioner. Vi gör en uppföljning på vår utvecklingsplan och ser över vilka mål som uppnåtts och vilka åtgärder som kvarstår.

Utifrån vad som framkommer från uppföljningen gör rektor tillsammans med pedagoger en grovplanering för vårterminen.

I mars har vi en studiedag som syftar till att vi följer upp och analyserar barnens utveckling och lärande. Till denna studiedag ska barngruppsanalysen och föräldraenkäten vara klara och ligga till grund för arbetet. För att värdera vår verksamhet använder vi sedan 2024 av ett nytt material för analys/värdering. Detta är ett värderingsverktyg som Rektor tillsammans med skolchef och i samråd med pedagoger har tagit fram och som används för att få en helhetsbild av hur vi arbetar med läroplanens mål. Värderingsverktyget är digitalt och innefattar 25 frågor i olika kategorier utifrån läroplanens mål. Pedagoger har sedan tillsammans med rektor graderat var på skalan verksamheten upplever sig vara. Frågorna besvaras genom en femgradig skala som sträcker sig från "Stämmer inte alls" till "Stämmer helt". Ett

exempel på fråga kan exempelvis vara "Förskolan ger varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet".

Utifrån resultatet av värderingen och analysen därefter skrivs handlingsplaner och för mål som ses som extra viktiga så skrivs det en utvecklingsplan med prioriterade mål.

I slutet av vårterminen har vi en studiedag där vi utvärderar verksamheten och analyserar vad som har gått bra respektive mindre bra och hur vi ska kunna utveckla verksamheten kommande verksamhetsår. Vi utgår från det resultat som framkommit under tidigare stängningsdag och resultatet av värderingen när vi gör utvärderingen. Vi utvärderar vår utvecklingsplan och ser över om några av de prioriterade målen ska kvarstå även under nästa termin.

Varje läsår har samtliga Solbergas förskolor ett gemensamt verksamhetsmål. Verksamhetsmålet arbetas fram i samråd mellan rektor och förskollärare och har sin utgångspunkt i förskolan läroplan. Målet för läsåret 24-25:

"Solberga förskolor ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och kunskap för språk, litteratur och sagor, tillsammans i en lustfylld och lärorik miljö."

Vilket verksamhetsmål som kommer genomsyra verksamheten under läsåret 25-26 bestäms i samråd under planeringsdagen i september 2025.

Emma Karlsson

Rektor

Solberga Förskolor

Lindesberg 2025.04.01